

Liebe Kommilitoninnen und Kommilitonen!

Dieser Fragebogen soll sowohl die Fachschaft als auch alle anderen Interessierten über die Arbeitsbelastung eines sowie deren Auswirkungen auf das Privatleben eines Chemiestudenten im 2. bzw. 3. Semester informieren. Wir möchten Euch deshalb bitten, einige Minuten eurer kostbaren Zeit zu opfern und euch mit den folgenden Fragen zu beschäftigen (Antworten möglichst auf dieses Blatt schreiben) :

1. Für welche Dinge außer dem Studium bleibt einem Studenten im 2. oder 3. Semester noch Zeit? Bzw. womit beschäftigen sich Chemiestudenten neben dem Studium?
2. Wie erleben Chemiestudenten die Tatsache, daß ihr Studium ihnen soviel Arbeit und so wenig Freizeit bringt? Habt ihr eine solche Arbeitsbelastung erwartet als ihr euer Studium begonnen habt?
3. Besteht das Gefühl, etwas an privatem Leben zu opfern zugunsten des Studiums?

Fragebogen zur Auswertung der Informationstage im Sommersemester 1981

1. Kennziffer

--	--	--	--	--	--

(Bitte Geburtstag:Tag,Monat,Jahr angeben)

2. Geschlecht

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

männlich

weiblich

3. Berufliche Stellung des Vaters und der Mutter

<input type="checkbox"/>

Arbeiter(in)

Angestellte(r)

Beamter(in)

Selbständig

Freie Berufe mit Hochschulausbildung

nicht erwerbstätig

Sonstiges, nämlich:.....

4. Wurde Wehr- oder Ersatzdienst abgeleistet?

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Wehrdienst

Ersatzdienst

Weder noch

5. An welcher Schule hast Du die Hochschulreife erworben?

<input type="checkbox"/>

Abitur an einer höheren Schule mit Reformoberstufe.

Teilnahme an Leistungskursen in Chemie

Teilnahme an anderen naturwissenschaftlichen Leistungskursen

Teilnahme an Leistungskursen in nicht naturwissenschaftlichen Fächern

Abitur an einer höheren Schule mit traditioneller Oberstufe

- Abitur im zweiten Bildungsweg
- Abendgymnasium
- Hessenkolleg
- Fachhochschule
- Sonstiges:.....
- Ausländischer Schulabschluß

6. Falls das angegebene Studienziel nicht Dein erster Fachwunsch bei der Zulassung war;

Was würdest Du im Grunde lieber studieren?

- trifft nicht zu
- Fachwunsch:.....

7. Hast Du vor Aufnahme des Chemiestudiums ein anderes Fach an einer Universität oder Technischen Hochschule studiert?

- 1 Ja, und zwar
- 2 trifft nicht zu

8. Hattest Du Kenntnisse der Studiensituation vor Aufnahme des Studiums?

- 0 trifft nicht zu
- 1 Teilnahme an Abiturientenberatung des Arbeitsamtes
- 2 Besuch einer Beratungsstelle an der TH
 - a) Zentrale Studienberatung
 - b) Beratung durch Hochschullehrer
 - c) Beratung durch die Fachschaft
 - d) Sonstiges, und zwar
- 3 Lektüre von Informationsmaterial, und zwar
- 4 Andere Informationen, und zwar

9. Hattest Du vor Eintritt ins Studium Kenntnisse der Berufssituation von Chemikern?

- 1 Ja, und zwar durch
- 2 Nein

10. Wenn Du heute wählen könntest, wo würdest Du am liebsten als Chemiker tätig sein?

- In der Industrie
- 1 in der Forschung
- 2 in der Entwicklung
- 3 in der Produktion
- 4 in der Kundenberatung
- 5 An der Universität
- 6 In einem Forschungsinstitut
- 7 Im öffentlichen Dienst
- 8 In der Schule als Lehrer
- 9 Sonstiges, nämlich

11. Was glaubst Du, wirst Du in Deiner ersten Stellung nach Abschluß des Studiums verdienen?

- 1 unter 2000 DM brutto
- 2 zwischen 2000 und 3000 DM brutto
- 3 über 3000 DM brutto
- 4 ich habe keine Vorstellung

Bitte trage bei den mit + gekennzeichneten Fragen Zahlen gemäß folgender Zuordnung in die Kästchen ein:

- | |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
- 5 - stimme stark zu
 - 4 - stimme zu
 - 3 - unentschieden
 - 2 - lehne ab
 - 1 - lehne entschieden ab

12. Welchen Einfluß haben Zulassungsbeschränkungen Deiner Meinung nach auf die Situation in der Schule gehabt?

- 1 es hat eine starke Konkurrenz unter den Mitschülern gegeben
- 2 alle haben Wert auf gute Noten gelegt
- 3 viele haben resigniert
- 4 kein Einfluß

13. Welche Rolle spielt Deiner Meinung nach die Leistungsbewertung an der Universität?

- 1 Noten sind objektive Maßstäbe für Studienleistungen
- 2 Noten können ein Anreiz sein, Studienleistungen zu verstärken
- 3 Im Studium erzielte Noten haben Einfluß auf das Abschlußzeugnis
- 4 Die Note auf dem Abschlußzeugnis spielt eine wichtige Rolle bei der Einstellung

14. Wie schätzt Du Deine Berufsaussichten als Chemiker bzw. als Lehrer ein?

- 1 Die Berufsaussichten ändern sich doch noch; sie interessieren mich deshalb noch nicht
- 2 Es wird zuviele Chemiker/Lehrer geben, und es wird schwer sein, eine Stellung zu bekommen
- 3 Es wird zu wenige Chemiker/Lehrer geben; ich habe deshalb keine Befürchtung, eine Stellung nicht zu bekommen
- 4 Gute Chemiker/Lehrer werden immer gebraucht; man muß nur gut genug sein, um eine Stellung zu bekommen
- 5 Ich interessiere mich hauptsächlich für die Wissenschaft Chemie; die Berufsfrage ist für mich jetzt noch nicht so wichtig

15. Warum interessierst Du Dich für Chemie?

- 1 Mir macht das Mischen und Kochen und das Handwerkliche an der Chemie besonders viel Spaß
- 2 Ich habe immer bessere Noten in den naturwissenschaftlichen Fächern gehabt
- 3 Die Eindeutigkeit der Naturwissenschaften spricht mich an, die klaren Gesetze und die Möglichkeit, zu klaren Ergebnissen zu kommen
- 4 Ich bin von Natur aus systematisch und ordentlich veranlagt
- 5 Sprachen und geisteswissenschaftliche Fächer liegen mir nicht, Naturwissenschaften schon eher
- 6 Mich interessieren die Substanzen, ihre Eigenschaften, ihre Farben usw.
- 7 Es interessiert mich, über einem chemischen Problem lange zu brüten, und ich freue mich, wenn ich das Problem dann erkannt und gelöst habe
- 8 Ich glaube, daß ich in der Chemie zur Lösung brennender gesellschaftlicher Probleme am besten beitragen kann
- 9 Sonstiges, nämlich

16. Warum hast Du Dich für ein Chemiestudium beworben?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1 Ich hatte einen guten Schulunterricht in Chemie |
| <input type="checkbox"/> | 2 Ich hatte mir in Chemie eine gute Chance auf einen Studienplatz ausgerechnet |
| <input type="checkbox"/> | 3 Ich wollte eigentlich etwas anderes studieren, habe aber in dem Fach keine Zulassung erhalten und mich dann für Chemie entschieden |
| <input type="checkbox"/> | 4 Ich erwarte, daß die Berufsaussichten des Chemikers gut sind (hohes Gehalt, sichere Stellung) |
| <input type="checkbox"/> | 5 Die Berufsaussichten sind zwar nicht besonders gut, aber ich erwarte trotzdem als Chemiker eine angemessene Stellung zu finden |
| <input type="checkbox"/> | 6 Bekannte oder Verwandte haben Chemie studiert |
| <input type="checkbox"/> | 7 Mich interessiert die experimentelle Arbeit und Forschung |
| <input type="checkbox"/> | 8 Mich interessiert der Lehrerberuf in einem naturwissenschaftlichen Fach |
| <input type="checkbox"/> | 9 Sonstiges, nämlich |

17. Stimmst Du folgenden Aussagen zu?

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 01 Frauen haben gleiche Chancen wie Männer in der Industrie |
| <input type="checkbox"/> | 02 Chemiker in der Industrie haben viel Gelegenheit zum Forschen |
| <input type="checkbox"/> | 03 Chemiker müssen Vorgesetzte der nichtwissenschaftlich ausgebildeten Arbeitnehmer sein |
| <input type="checkbox"/> | 04 Als Chemiker muß man auch Menschen führen können |
| <input type="checkbox"/> | 05 Jetzt sind die Berufschancen der Chemiker zwar schlecht, aber in Zukunft wird ein neuer Bedarf an Chemikern entstehen |
| <input type="checkbox"/> | 06 Ich möchte später als Chemiker an Umweltproblemen arbeiten |

Handwritten scribbles at the bottom of the page.

- | | |
|--|--|
| | 07 Die Aufgabe des Chemikers ist es, chemische Probleme zu lösen; für die gesellschaftliche Verwendung seiner Erkenntnisse sind in erster Linie die Politiker zuständig |
| | 08 Chemie ist die Wissenschaft von der Erkenntnis der Stoffe, ihrer Strukturen und Reaktionen |
| | 09 Es besteht kein Unterschied zwischen einem Chemiker, der gedankenlos seiner wissenschaftlichen Tätigkeit nachgeht und einem Fabrikanten, der gedankenlos ungeklärte Abwässer in den Fluß leitet |
| | 10 Chemie ist eine wissenschaftliche Methode, wichtige gesellschaftliche Probleme auf rationale Weise zu lösen |
| | 11 Der Chemiker befaßt sich mit der Struktur und Reaktionen von Stoffen |
| | 12 Es gehört zur Aufgabe des Chemikers, sich um die gesellschaftlichen Folgen seiner Arbeit zu kümmern |
| | 13 Aufgabe des Chemikers ist es, die ihn umgebende stoffliche Welt analysierend zu erkennen und synthetisierend zu verändern |
| | 14 Der Chemiker sollte auf die Verwertung seiner wissenschaftlichen Ergebnisse auch politisch Einfluß nehmen |
| | 15 Die Universität ist eine Stätte zur Pflege von Wissenschaft und Forschung, an die der Student herangeführt wird |
| | 16 Die Universität ist eine Anstalt zur Berufsausbildung für akademische Berufe |
| | 17 Die Universität bildet Studenten für privilegierte Berufe aus |
| | 18 Ich erwarte vom Studium, daß ich möglichst schnell in die Wissenschaft Chemie eingeführt werde. |
| | 19 Das Chemiestudium ist vor allem eine Berufsausbildung |
| | 20 Das Studium soll mir mehr mitgeben als nur eine Berufsausbildung |
| | 21 Der Studienerfolg in Chemie wird vor allem durch meine wissenschaftlichen Fähigkeiten bestimmt |
| | 22 Im Chemiestudium wird es auf Durchhaltevermögen ankommen |
| | 23 Die Fähigkeit, sich gut zu verkaufen, wird auch für den Studienerfolg wichtig sein |

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 24 Für den Studienerfolg wird es wichtig sein, mit anderen Studenten zusammenarbeiten zu können |
| <input type="checkbox"/> | 25 Wissenschaftliche und geistige Leistungen werden im allgemeinen durch Einzelne erbracht |
| <input type="checkbox"/> | 26 Für den Studienerfolg ist ein gutes Gedächtnis für Einzelheiten (Stoffeigenschaften, Reaktionen) nötig |
| <input type="checkbox"/> | 27 In Chemie ist auch das Verstehen schwieriger Theorien wichtig |
| <input type="checkbox"/> | 28 Es ist für Chemiker eher wichtig, an Experimenten als an der Ausarbeitung von Theorien mitzuwirken |
| <input type="checkbox"/> | 29 Chemie stellt nicht so hohe geistige Ansprüche wie etwa Physik |
| <input type="checkbox"/> | 30 Ein Vorteil der Chemie gegenüber anderen Naturwissenschaften ist, daß man auch mit weniger Mathematik auskommen kann |
| <input type="checkbox"/> | 31 Was Chemie ist, ist mir ungefähr klar, deshalb kann ich mir auch vorstellen, was ich im Studium lernen muß |
| <input type="checkbox"/> | 32 Ich habe Interesse an bestimmten Lerngebieten und möchte daher mitbestimmen können, was im Unterricht gebo- |
| <input type="checkbox"/> | ten wird |
| <input type="checkbox"/> | 33 Ich glaube, daß Leute, die sich in der chemischen Forschung ausgezeichnet haben, am besten wissen, was zur Ausbildung notwendig ist |

18. Was erwartest Du von einer Orientierungs- oder Informations-
veranstaltung? (Bitte ankreuzen)

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 01 Informationen zum Stundenplan |
| <input type="checkbox"/> | 02 Informationen zum Studiengang |
| <input type="checkbox"/> | 03 Informationen zu BaFöG |
| <input type="checkbox"/> | 04 Informationen zur Wohnungssituation |
| <input type="checkbox"/> | 05 Kennenlernen des Instituts |
| <input type="checkbox"/> | 06 Lernen, in kleinen Gruppen zu arbeiten |
| <input type="checkbox"/> | 07 Kennenlernen anderer Studienanfänger |
| <input type="checkbox"/> | 08 Kennenlernen von Studenten aus höheren Semestern |
| <input type="checkbox"/> | 09 Ich möchte die Möglichkeiten kennenlernen, an der Universität mitzubestimmen |
| <input type="checkbox"/> | 10 Ich möchte etwas über die Organe der verfaßten Studentenschaft, deren Bedeutung und Möglichkeiten erfahren |

- | | |
|--|--|
| | 11 Ich möchte Professoren und Assistenten kennenlernen |
| | 12 Ich möchte etwas über die gesellschaftliche Bedeutung der Naturwissenschaften erfahren |
| | 13 Ich möchte während einer Orientierungseinheit in einzelne chemische Theorien und Methoden eingeführt werden |
| | 14 Ich besuche die Informations-/Orientierungsveranstaltung ohne besondere Erwartungen |
| | 15 Ich will Informationen über die berufliche Situation von Chemikern in der Industrie erhalten |
| | 16 Ich erwarte Aufschlüsse über die Verantwortung der Naturwissenschaftler. |
| | 17 Ich möchte erfahren, mit welchen Methoden man rationeller studieren kann |
| | 18 Ich bin hierhergekommen, um Chemie zu studieren und nicht, um so allgemeine Fragen zu diskutieren |
| | 19 Ich möchte so bald wie möglich in einem Labor experimentell arbeiten |
| | 20 Sonstiges:..... |

19. ⁺ Wie schätzt Du die Tätigkeit eines Professors ein?
 a) vom Zeitaufwand her
 b) was würde er am liebsten tun

- | a | b | |
|---|---|---|
| | | 1 Hochschulverwaltung |
| | | 2 eigene Forschungstätigkeit im Labor |
| | | 3 Betreuung von Diplomanden und Doktoranden |
| | | 4 Vorbereitung und Halten von Vorlesungen |
| | | Sonstiges: |
| | | 5 |
| | | 6 |
| | | |

20. Hast Du vor Antritt des Chemiestudiums an der Technischen Hochschule bereits eine Berufsausbildung abgeschlossen oder abgebrochen?

- | | abgeschlos- | abgebro- |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | sen | chen |
| 1 Trifft nicht zu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Lehre als Chemielaborant | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 andere Lehre, welche? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- 4 Fachhochschulausbildung
im Fach
- 5 Hochschulausbildung
im Fach

21. Bist Du in einem der folgenden Bereiche bereits politisch aktiv
gewesen? (Bitte ankreuzen)

- 1 Schülermitverwaltung
- 2 politische Schülergruppen
- 3 Jugendorganisationen
von Parteien
- 4 gewerkschaftliche
Jugendorganisationen
- 5 Sonstiges, nämlich
.....
.....

22. Wünschst Du im Studium Anschluß an eine Gruppe?
(Bitte ankreuzen)

- 1 Ich habe keine Absicht, einer
studentischen Gruppe beizutreten
- 2 Ich werde mich in einer studentischen
Parteiorganisation organi-
sieren
- 3 Ich möchte mich in einer nicht
parteigebundenen politischen Gruppe
organisieren
- 4 Ich werde einer akademischen
Verbindung beitreten
- 5 Ich möchte in einer studentischen
Arbeitsgruppe mitarbeiten
- 6 Ich will mich an einer studentischen
Sportgemeinschaft beteiligen
- 7 Ich werde in einer kulturellen
Interessengemeinschaft mitmachen
- 8 Ich möchte in der kirchlichen
Studentengemeinde mitmachen
- 9 Sonstige Gruppen, nämlich
.....
.....

23. Hattest Du vor Eintritt ins Studium bereits Informationen über
die Möglichkeiten, sich an der Hochschule politisch zu betätigen?

Ja, und zwar über

- 1 AStA - Arbeit
- 2 Fachschaftsarbeit
- 3 parteipolitische Gruppen

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 4 nicht parteigebundene politische Gruppen |
| <input type="checkbox"/> | 5 Studentenparlament |
| <input type="checkbox"/> | 6 Sonstiges, nämlich |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 7 keine Informationen |

24. Hattest Du vor Eintritt ins Studium bereits Informationen über die akademische Selbstverwaltung?

Ja, und zwar über

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Fachbereichsrat |
| <input type="checkbox"/> | 2 akademischer Senat |
| <input type="checkbox"/> | 3 Konvent |
| <input type="checkbox"/> | 4 Aufgabe der Ständigen Ausschüsse |
| <input type="checkbox"/> | 5 Gruppenuniversität |
| <input type="checkbox"/> | 6 Sonstiges, nämlich |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | 7 keine Informationen |

